

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока»
МБДОУ «Детский сад № 159»**

Принято
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад № 159»
Протокол № 4
от «31» августа 2017 г.

Утверждено
приказом № 78 от 31.08.2017



Исполнительный МБДОУ
«Детский сад № 159»
Н.В. Сотникова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока»

на 2017 - 2022 гг.

**Владивосток
2017 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Паспорт Программы развития	3
Основные принципы разработки Программы развития	6
Этапы реализации Программы развития	7
Источники финансирования Программы развития	7
Порядок управления реализацией Программы развития	8
Контроль исполнения реализации Программы развития	8
Аналитическая справка	8
Характеристика педагогического коллектива	9
Пояснительная записка	10
Концепция Программы развития	15
Прогнозируемые результаты реализации Программы развития	17
Элементы риска реализации Программы развития	18
Стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 159»	18
План действий по реализации Программы развития - Обновление содержания образования - Система оценки качества образования - Сохранение и укрепление здоровья детей - Информационно-компьютерные технологии в образовании - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников - Ожидаемые результаты	19
Заключение	25
Использованные источники	25

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока».

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад № 159» на 2017-2022 гг.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОСДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» на 2017-2022 гг.
Дата принятия решения о разработке Программы; дата утверждения Программы	Решение Педагогического Совета о разработке Программы принято 31 мая 2017 г., дата утверждения 31 августа 2017 г.
Заказчик Программы	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока»
Исполнитель Программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока»
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция РФ; ✓ Конвенция о правах ребенка; ✓ Бюджетный кодекс РФ; ✓ Трудовой кодекс РФ; ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014

	<p>«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МБДОУ; ✓ Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цель Программы	<p>Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в работу МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» на 2017-2022 гг. федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

	<p>7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей(законных представителей)в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9.Укрепление материально-технической базы МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» на 2017-2022 гг.</p> <p>10.Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p>
Проблема	<p>✓ Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>✓ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>✓ Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2017 г. по 2022 г.</p> <p>Начало реализации Программы: сентябрь 2017 г.</p> <p>Окончание реализации Программы: август 2022 г.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап - подготовительный - 2017-2018 гг.;</p> <p>2 этап - основной - 2018-2021 гг.;</p> <p>3 этап - завершающий - 2021-2022 гг.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>✓ Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;</p> <p>✓ Спонсорская помощь, благотворительность;</p> <p>✓ Дополнительные платные образовательные услуги ДОУ;</p> <p>✓ Участие в грантовых конкурсах.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1.Создание гибкой управленческой системы.</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области применения ИКТ, рост профессиональной культуры педагогов.</p> <p>3.Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.</p> <p>4.Развитие материальной базы ДОУ как среды</p>

	<p>творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.</p> <p>5.Создание условий для обновление предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6.Обеспечение доступности ДОУ за счет внедрения новых форм.</p> <p>7.Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>8.Доступность системы дополнительного образования;</p> <p>9.Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города и края.</p> <p>10.Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.</p>
<p>Основные механизмы мониторинга реализации Программы</p>	<p>Ежегодно:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ годового плана работы; ✓ Публичный доклад; ✓ Периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации Программы

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- ✓ Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- ✓ Рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- ✓ Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап (подготовительный) 2017-2018 гг.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.

Задачи этапа:

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы;
- выявление перспективных направлений развития МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования;
- создание условий для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС.

II этап (основной) 2018-2021 гг.

Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока».

Задачи этапа:

- апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада;
- переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг;
- реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

III этап (завершающий) 2021-2022 гг.

Цель: анализ полученных результатов.

Задачи этапа:

- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС;
- анализ результатов реализации Программы;
- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы;
- представление аналитических материалов на Педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- ✓ Бюджетные средства
- ✓ Внебюджетные средства

ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

✓ Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим Советом МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока».

КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

✓ Управление по работе с муниципальными учреждениями образования г. Владивостока;

✓ Административно-управленческий аппарат МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» функционирует с 4 января 1973 года Решением исполнительного комитета Владивостокского городского Совета депутатов трудящихся № 21 от 04.01.1973 г. со статусом «Детский сад – ясли № 159 Первореченского РайОНО».

С 15 сентября 2015 года Постановлением администрации г. Владивостока № 9568 от 15.09.2015 г. статус изменён на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 159 г. Владивостока».

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Финансирование: бюджетное.

Юридический адрес: 690014, г. Владивосток, ул. Некрасовская, 98 «А»

Тел./факс 8 (423) 245-38-82, тел. 8 (423) 245-42-96

Официальный сайт: <http://www.ds159.pupil.ru>

E-mail: mdou159@ds.vlc.ru

В детский сад принимаются дети с 2-х лет.

Проектная мощность - 11 групп, 280 мест.

Фактическая мощность - 11 групп, 297 мест.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- ✓ вторая младшая группа от 3 до 4 лет – 78 детей;
- ✓ средняя группа от 4 до 5 лет – 52 детей;
- ✓ старшая группа от 5 до 6 лет – 109 детей;
- ✓ подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 58 детей.

Приоритетные направления в работе:

- ✓ эколого-биологическое развитие детей;
- ✓ физкультурно-оздоровительное развитие детей;
- ✓ взаимосвязь с семьями воспитанников.

Учредитель: Владивостокский городской округ в лице администрации города Владивостока. Учредитель взаимодействует с МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» через управление по работе с муниципальными учреждениями образования г. Владивостока.

Юридический адрес управления: 690091, г. Владивосток, ул. Адмирала Фокина, д.11

Телефон: 8 (423) 226-84-43, 8 (423) 253-45-41

Официальный сайт: <http://www.pupils.ru>

E-mail: gorono@vlc.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» кадрами укомплектован на 92%. Коллектив стабильный. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж воспитателей является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

Общая численность педагогических работников				
Заведующий	Заместитель заведующего по ВМР	Воспитатели	Инструктор по ФИЗО	Музыкальный руководитель
1	1	20	1	2

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогов					
По педагогическому стажу		По квалификационной категории		По возрасту	
Стаж (лет)	Количество педагогов чел./%	Квалификац. категория	Количество педагогов чел./%	Возраст (лет)	Количество педагогов чел./%
до 5 лет	6/26	Высшая	5/22	20-30	1/4
от 5 до 20 лет	8/35	Первая	2/7	31-50	16/70
от 20 до 55 лет	9/39	Базовый уровень	16/73	51-70	6/26

Образовательный уровень педагогов	
Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое	13 чел.
Среднее профессиональное	10 чел.

Аттестация педагогов		
Категория	Ф.И.О. педагога	Год аттестации
Высшая	Ю.С. Кучерчук	2016
	О.В. Евсюкова	2015
	Л.С. Евсюкова	2015
	И.М. Постовая	2015

	О.Н. Колобкова	2016
Первая	Л.П. Лайша	2016
	Е.М. Шунько	2014

Повышение квалификации и курсовая переподготовка педагогов			
Количество педагогов чел./%	Повышение квалификации	Количество педагогов чел./%	Курсовая переподготовка
23/100	«Формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО»	21/91	«Педагогика и методика дошкольного образования» (Воспитатели)
			«Педагог по физической культуре и спорту» (Инструктор по ФИЗО)
			«Учитель музыки, музыкальный руководитель» (Музыкальный руководитель)

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способны перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДОУ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в РФ» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» на 2017-2022 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2022 года в стратегии развития МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Целью деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» является:

- ✓ воспитание детей дошкольного возраста;
- ✓ охрана и укрепление их физического и психического здоровья;

✓ развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.

Основными задачами МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» являются:

✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

✓ воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

✓ осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» является:

✓ обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 до 7 лет;

✓ создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

✓ реализация общеобразовательных Программ дошкольного образования различной направленности;

✓ взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» на период 2017-2022 гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного

существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- ✓ расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- ✓ разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- ✓ духовно-нравственное воспитание детей.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Для достижения целей оздоровления детей необходимо применять следующие группы средств:

- ✓ средства двигательной направленности (физкультминутки, двигательный режим, динамические паузы);
- ✓ оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито-, арома-, витаминотерапия, кварцевание воздуха);
- ✓ гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Актуальность создания данной Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Основные элементы и показатели инновационного потенциала.

Элементы инновационного потенциала:

- ✓ материально-технические ресурсы;
- ✓ финансовые ресурсы;
- ✓ интеллектуальные ресурсы;
- ✓ социально-психологические факторы и т.д.

Показатели инновационного потенциала:

✓ научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих высшие разряды и категории, а также количество предложений по совершенствованию педагогического процесса и на развитие самообразования и самопознания на одного сотрудника);

✓ инновационность управляющей системы в ДООУ (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Меры по обеспечению инновационного процесса.

Организационно-управленческое обеспечение инновационного процесса ДООУ достигается путем принятия различных мер, среди которых:

✓ налаживание тесных связей с учреждениями для привлечения их к спонсорской деятельности, консультации со специалистами по различным вопросам;

✓ использование педагогических приемов, позволяющих результативно управлять образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные Программы нового поколения);

✓ организация кооперированных связей с другими ДООУ по внедрению и апробированию новых моделей образовательных программ;

✓ развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей подчиненных, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы, восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность. Кроме того, правильно организовывать деятельность, направленную на формирование высокой коммуникативной компетентности, и давать возможность коллективу заниматься инновационной деятельностью. Атмосфера поиска, творчества, доброжелательность, благоприятные условия для саморазвития должны отличать коллектив ДООУ от остальных дошкольных учреждений.

✓ оплата подготовки и переподготовки специалистов.

Финансовые ресурсы помогут правильно оценить качества сотрудников, распределить материальные поощрения среди коллектива. Одним из стимулирующих факторов будет являться надбавка педагогам за работу в экспериментальном режиме (на основании приказов вышестоящих органов и заведующей), возможность оплаты самокупаемых курсов повышения квалификации, повышения разрядности (на основании Положения о доплатах и надбавках). Участие в педагогических конкурсах на Интернет-сайтах, общих мероприятиях, выполнение дополнительных обязанностей, расширение сферы деятельности с дополнительной оплатой. Рациональное распределение нагрузки среди сотрудников позволит повысить уровень заработной платы в коллективе в рамках установленного фонда оплаты труда.

Для грамотного и эффективного управления людьми должны использоваться следующие инструменты:

- ✓ мониторинг социально-психологических процессов в педагогическом коллективе, моделирование и реализация их в практической деятельности;
- ✓ моральное стимулирование повышения качества и эффективности работы сотрудников.

Правильность направления инновационного процесса определяется качеством образования в ДООУ. Его показателем является непосредственный результат образовательного процесса в целом, который зависит от уровня квалификации педагогических кадров, состояния материально-технической базы.

Инновационный потенциал любого ДООУ позволяет рассматривать образование как деятельность, целью которой служит развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости. Современные исследователи утверждают, что будущее образования – в субъектности, диалогичности, интегрированности и развивающей направленности образовательного процесса, а также в фундаментальности подготовки педагогических кадров. По их мнению, эти составные части приведут к конкурентной способности учреждения, развитию духовно-нравственных начал у детей, расширению содержания образовательного процесса и разнообразию инновационных технологий.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, **основной целью Программы развития является совершенствование в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики Российской Федерации, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов

воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- ✓ радикальное изменение организации предметно развивающей среды,

жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

✓ изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- ✓ психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- ✓ формирование начал личности.

Развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» являются воспитанники в возрасте от 2-х до 7-ми лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» служат:

- ✓ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;

- ✓ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- ✓ построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- ✓ укрепление материально-технической базы ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы предполагаются следующие результаты:

1. Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- ✓ обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- ✓ каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной Программе ДОУ;

- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- ✓ квалификация педагога позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;

- ✓ развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- ✓ поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока»:

- ✓ будет наложена система управления качеством образования дошкольников;
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ✓ будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ.

ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы могут возникнуть следующие риски:

- ✓ рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- ✓ недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим Советом образовательной организации.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока»

Основные направления Программы развития:

- Система управления
- Ресурсное обеспечение
- Образовательная система
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- ✓ нормативно-правовое обеспечение – корректировка в соответствии с ФГОС;
- ✓ кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет).

Ресурсное обеспечение:

- ✓ материально-техническое и программное обеспечение;
- ✓ информатизация образовательного процесса;
- ✓ финансово-экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- ✓ обеспечение качества дошкольного образования путем эффективностивоспитательно-образовательного процесса;
- ✓ создание условий для индивидуализации образовательного процесса;
- ✓ разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

- ✓ расширение кругозора дошкольников, обогащение социального опыта;
- ✓ формирование коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитание уважения к труду взрослых;
- ✓ повышение уровня реализации образовательных стандартов, качества образовательных услуг.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап (подготовительный) 2017-2018 гг. Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы	Задача этапа: создание организационных условий для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
II этап (основной) 2018-2021 гг. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none">✓ создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС;✓ корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга
III этап (завершающий) 2021-2022 гг. Цель: анализ полученных результатов	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none">✓ анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО;✓ анализ результатов реализации Программы;✓ представление аналитических материалов на Педагогическом Совете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

Стратегия развития МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

«ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2017г.	Заведующий
Корректировка основной образовательной Программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2017г.	Зам.зав. по ВМР
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в семинарах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2017-2022 гг.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2017-2022 гг.	Администрация Родители Сотрудники
Проведение методических мероприятий по введению ФГОС ДО	2017-2022 гг.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы ДОУ.	Ежегодно	Администрация Педагоги

Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС ДО. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.		
--	--	--

Прогнозируемые результаты:

- ✓ обновление нормативно-правовой базы;
- ✓ создание обновленной образовательной Программы;
- ✓ увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- ✓ соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ реализация развивающей модели дошкольного образования.

«СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования;
- ✓ повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- ✓ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- ✓ определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- ✓ оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- ✓ разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС ДО	2017-2018 гг.	Администрация
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО: уровень освоения детьми ООП, уровень развития интегративных качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды	2017-2018 гг.	Педагогический коллектив

Совершенствование системы мониторинга качества образования	2017-2018 гг.	Администрация Зам. зав по ВМР
Сбор, обработка, представление информации о состоянии и результатах оценки качества образования	2017-2022 гг.	Зам. зав. по ВМР
Формирование нормативной базы документов по качеству образования	2017г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР

Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение качества образования в учреждении;
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- ✓ разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования.

«СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Целевые ориентиры:

- ✓ психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников;
- ✓ разработка и корректировка индивидуальных образовательных Программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей;
- ✓ снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития;
- ✓ повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	2017-2022 гг.	Зам.зав. по ВМР Педагоги
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2017-2022 гг.	Педагогический коллектив
Внедрение здоровьесберегающих технологий	2017-2022 гг.	Зам.зав. по ВМР Инструктор по ФИЗО
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых Программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР Педагоги

Прогнозируемые результаты:

- ✓ положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

**«ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ»**

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- ✓ совершенствование работы локальной сети ДООУ;
- ✓ создание информационного банка данных образовательного ресурса ДООУ, используемого в целях освоения Программ разного уровня;
- ✓ разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2017-2022 гг.	Администрация
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2017-2022 гг.	Зам.зав. по ВМР
Использование ИКТ в работе с родителями	2017-2022 гг.	Администрация
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе; ✓ обучение педагогов; ✓ создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов; ✓ реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ 	2017-2022 гг.	Зам.зав. по ВМР
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенностью ДООУ обеспечением информационно-коммуникативными технологиями в образовательном процессе	Ежегодно	Администрация

Прогнозируемые результаты:

- ✓ повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- ✓ развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- ✓ доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- ✓ увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение:

- ✓ неполных семей;
- ✓ доли повторных браков;
- ✓ родителей-одиночек;
- ✓ количество одиноких людей.

Сокращение:

- ✓ количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и ДОУ:

- ✓ помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
- ✓ информационно-педагогическое просвещение семьи;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие инициатив родителей;
- ✓ физическое воспитание ребенка и его семьи;
- ✓ воспитание эстетических чувств ребенка;
- ✓ формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия	Сроки	Исполнители
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2017-2022 гг.	Администрация Педагоги
Создание консультативного пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей дошкольного возраста	2017-2018 гг.	Зам.зав. по ВМР
Использование ИКТ в работе с родителями	2017-2022 гг.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ	Ежегодно	Зам. зав. по ВМР

Ориентирами оценки деятельности ДООУ в работе с семьей служат следующие критерии:

✓ активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;

✓ способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;

✓ результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;

✓ продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДООУ и семьи, помощь семьи в развитии ДООУ, вклад учреждения в развитие семьи;

✓ удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

✓ создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;

✓ оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;

✓ педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;

✓ готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;

✓ нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

«ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1) Функционирование МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2) Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3) Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4) Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5) Общая готовность детей к обучению в школе.

6) Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7) Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

8) Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых Программ для семей воспитанников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 159 г. Владивостока».

Идеи, заложенные в Программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании Российской Федерации. У наших педагогов было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности Программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Наш педагогический коллектив понимает, что предполагаемая модель развития не является идеальной, и мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба Программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования в Российской Федерации, а именно в вопросах управления и финансирования.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. - 96 с.

5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации. ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.

6. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: Программно-методическое обеспечение. Пособие для рук.и адм. работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

7. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.